

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО  
И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Дисциплина Б1.В.07 Психология подросткового и юношеского  
возраста

Направление подготовки / 37.03.01 Психология  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

к.псих.н., Доцент, Колкова С.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений о закономерностях психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и законами развития человека в подростковом и юношеском возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической детской психологии, психологии и педагогики развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания развития человека в эпоху подростничества, основных законов и детерминант психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности в период подросткового и юношеского возрастов;
- формирование умений анализировать факты детского развития, за внешней картиной поведения подростков и юношей выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогике развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
Уровень 1	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты развития общества, место человека в историческом процессе
Уровень 1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Уровень 1	навыком использования источников информации, оценивания их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Уровень 1	основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	то развитие анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<b>ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>	
Уровень 1	основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Уровень 1	использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Уровень 1	современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Содержание курса «Психология подросткового и юношеского возраста» психология» тесным образом связано с содержанием дисциплин «Общая психология» и «Психология развития и возрастная психология» и является продолжением курса «Детская психология». Теоретические представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессах, о природе личностных свойств и качеств, знания о зарубежных и отечественных теориях периодизаций являются основой при изучении возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека в подростковом и юношеском возрастах. Базовым является курс общей психологии, психологии развития.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Характеристика подросткового возраста в отечественных и зарубежных теориях периодизации. Кризисы период отрочества. Особенности развития подростков. (Тема 1- 2)	2	2	0	16	ОК-2 ПК-10 ПК-4
2	Модуль 2. Характеристика юношеского возраста в отечественных и зарубежных теориях периодизации. Особенности развития юношеском возрасте.	4	4	0	12	ОК-2 ПК-10 ПК-4

3	Модуль 3. Проблемы подросткового и юношеского возрастов. Помощь подросткам и юношам в саморазвитии.	9	9	0	14	ОК-2 ПК-10 ПК-4
Всего		15	15	0	42	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Подростковый кризис. 1. Модель рассмотрения подросткового возраста. 2. Феномены трудновоспитуемости подростков и динамика протекания кризиса.</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст 1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Психосексуальное развитие подростка. 3. Социальное развитие подростка. 4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте 1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.</p>	2	0	0



2	2	<p>Тема 4. Юность как психологический возраст.</p> <p>1. Три группы представлений о юношеском возрасте.</p> <p>2. Кризис ранней юности.</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста. особенности развития</p> <p>1. Динамика юношеского возраста (стадии развития функции планирования в юношеском возрасте).</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>	4	0	0
3	3	<p>Тема 6. Проблемы подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Проблемы юношеского возраста.</p> <p>3. Помощь подросткам и юношам в их саморазвитии.</p>	9	0	0
Всего			15	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Предподростковый кризис.  Содержание и структура подросткового кризиса.  Выдача задания с/р № 1 «Содержание и структура кризиса 11-12 лет»</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст  1. Социальная ситуация развития подростка.  Социальное развитие подростка.  2. Психосексуальное развитие подростка.  3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте  1. Развитие самосознания в подростковом возрасте.  2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.  Выдача задания с/р № 2 «Схема анализа подросткового возраста»</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Тема 4. Юность как психологический возраст</p> <p>1. Кризис ранней юности.</p> <p>2. Юношеский возраст в периодизациях Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, В.И.Слободчикова.</p> <p>Выдача задания с/р № 3 «Возрастная периодизация психического развития человека»</p> <p>Выдача задания с/р № 4 «Кризис ранней юности»</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста.</p> <p>1. Динамика юношеского возраста. Стадии развития функции планирования в юношеском возрасте.</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>	4	0	0
3	3	<p>Тема 6. Проблемы подросткового возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Помощь подросткам в их саморазвитии.</p> <p>Тема 7. Проблемы юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы в юношеском возрасте.</p> <p>2. Помощь юношам и девушкам в их саморазвитии.</p>	9	0	0
Всего			15	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Эльконин Б. Д.	Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва, 2007
Л1.2	Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С.	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.	Москва: Юрайт, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байярд Р. Т., Байярд Д.	Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей	Москва: Академический проект, 2003
Л2.2	Байярд Р. Т., Байярд Д., Орлов А. Б.	Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей	Москва: Просвещение, 1991
Л2.3	Божович Л. И., Фельдштейн Д. И.	Проблемы формирования личности: избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1995
Л2.4	Кон И. С.	Психология ранней юности: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989
Л2.5	Абрамова Г. С.	Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2001
Л2.6	Кле М., Донцов А. И.	Психология подростка: психосексуальное развитие: перевод с французского	Москва: Педагогика, 1991

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

Работа студентов на семинарских занятиях предполагает знакомство с зарубежными и отечественными теориями периодизации психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах, успешность освоения которых связана с пониманием основных теоретических понятий. Так, например: студент не сможет понять феномены трудновоспитуемости подростка, если он не понимает основные законы развития ребенка в критическом возрасте, знакомство с содержанием и структурой критического возраста организовано в лекционном режиме. Таким образом, для качественного освоения содержания курса в целом и успешной работы на семинарских занятиях необходима самостоятельная подготовка (проработка теоретического материала). В качестве ориентира в теоретическом материале, студентам предлагается самостоятельно ответить на вопросы относительно изученной темы.

Все последующие задания предполагают балльное оценивание, которое в совокупности с баллами за итоговую (экзаменационную) письменную работу по курсу, отражают продвижение студента в освоении содержания курса.

Самостоятельная работа студентов при освоении курса «Психология подросткового и юношеского возрастов» организуется в каждом из содержательных разделов по специально разработанной программе и предусматривает:

- самостоятельную подготовку к семинарским занятиям по научным первоисточникам, учебной и справочной литературе в соответствии с тематикой занятий;
- самостоятельное изучение некоторых тем по рекомендованным учебно-методическим пособиям и учебникам с последующим письменным отчетом и итоговой проверкой в ходе зачета и экзамена;
- самостоятельную групповую и индивидуальную работу в процессе семинарского занятия с ее последующим обсуждением в ходе групповой дискуссии и индивидуальными отчетами по результатам;
- самостоятельное выполнение письменных работ как формы предъявления результатов освоения содержания курса при итоговой аттестации (экзамен).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами,

отражающими современный уровень научного психологического знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к зачету и экзамену.

Списки вопросов и программа государственного экзамена утверждаются ежегодно и являются приложением к учебным программам по психолого-педагогическому блоку.

В самостоятельных письменных работах студенты учатся анализировать психологические тексты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в табличной форме

Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант письменной работы и на семинарском занятии представляют разные варианты выполнения письменной работы, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют содержание своей письменной работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста.

Срок выполнения самостоятельной письменной работы от 7 до 10 дней.

Оценка письменной работы происходит по 5-балльной системе и по совокупности письменных работ студенту выставляется средний балл, который учитывается при итоговой экзаменационной оценке.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
9.1.2	LibreOffice, Mozilla Firefox.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>

9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.7	

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.